Рецензия

на магистерскую диссертацию

на тему «Организационно-педагогические условия формирования информационно-коммуникационной компетентности

будущих учителей начальных классов», выполненную

Сатюковым Андреем Владиславовичем

Представленная магистерская диссертация изучает проблематику формирования практической компетентности учителей современной школы. Образовательно-развивающий потенциал информационной среды школы используется слабо, часто непрофессионально и достаточно фрагментарно. Педагоги зачастую оказываются в этом поле менее грамотными, чем ученики, изначально лишая обучающихся возможности попадать в «зону ближайшего развития».

Теоретический анализ, проведенный автором, демонстрирует наличие достаточного количества исследований в данной области, где определяется информационно-коммуникационная компетентность, ее компоненты и специфика применительно к деятельности педагога, а также условия ее развития в процессе подготовки будущих учителей. Качественный анализ литературных источников положен в основу практического исследования, которое представлено во второй главе.

Экспериментальное исследование предполагало изучение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов, а также организацию формирующего эксперимента на базе Института психологии и педагогики ТюмГУ.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является теоретическая идея, которую автор попытался воплотить в рамках формирующего эксперимента. Выделенные организационно-педагогические условия действительно способны решить задачи, обозначенные в теоретической части диссертационного исследования.

Работа выдержана в научном стиле, содержит все необходимые структурные и содержательные компоненты.

Наряду с выделенным общим положительным впечатлением, можно выделить несколько замечаний:

1. В тексте диссертационной работы отмечаются некоторые ошибки и неточности.
2. Недостаточно полно представлены условия эксперимента. Как в тексте диссертационной работы, так и в приложении не представлены подробно инструменты изучения мотивационного и операционального компонента информационно-коммуникационной компетентности.
3. Теоретическая идея работы, методологически хорошо продуманная и грамотно построенная, в практической части раскрывается не полностью. Так, в экспериментальной части отдельные условия, заявленные в гипотезе, анализируются особенно тщательно, тогда как другие упоминаются лишь в контексте и эффективность их применения в работе не представлена. Например, использование уровневого оценивания сформированности компонентов информационно-коммуникационной компетентности.

Выделенные замечания не снижают теоретической и практической значимости полученных автором результатов.

Представленная магистерская диссертация является завершенным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода, и может быть оценена на «хорошо».

Рецензент

Канд.пед.наук,

доцент кафедры психологии

и педагогики детства ТюмГУ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Федина

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.